

Е. М. Тихомирова

ТЕСТЫ по русскому языку

Вторая часть

К учебнику Л. Ф. Климановой,
Т. В. Бабушкиной «Русский язык. 2 класс.
В 2-х частях»

учени _____ класса _____
_____ ШКОЛЫ _____

2

класс



Учебно-методический комплект

Е. М. Тихомирова

ТЕСТЫ по русскому языку

К учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной
«Русский язык. 2 класс. Часть 2»
(М. : Просвещение)

2 класс

Часть 2

*Рекомендовано
ИСМО Российской Академии Образования*

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
Москва, 2015

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-9

Т46

Имена авторов и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображение учебного издания «Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, из-во «Просвещение». — М.: Просвещение» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Тихомирова Е. М.

Т46 Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 : к учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2» / Е. М. Тихомирова. — М. : Издательство «Экзамен», 2015. — 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-07748-0

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Данный сборник с тестами предназначен для тематического и итогового контроля знаний учащихся по основным разделам учебника «Русский язык. 2 класс» (авт. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина). Он может быть использован учителями, работающими и по другим комплектам, так как основные темы курсов совпадают.

Тесты помогут учащимся в изучении основных тем курса русского языка, а учителю предоставят систематизированный проверочный материал.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-9

Подписано в печать 23.05.2014.

Формат 70x100/16. Гарнитура «TextBook».

Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,78. Усл. печ. л. 7,8.

Тираж 10 000 экз. Заказ № 0858/14.

ISBN 978-5-377-07748-0

© Тихомирова Е. М., 2015

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2015

Содержание

Предисловие	5
Что рассказало слово. Имена собственные и нарицательные	
Вариант 1	6
Вариант 2	10
Слова с несколькими значениями. Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	
Вариант 1	14
Вариант 2	17
Слова, близкие по значению (синонимы) и противоположные по значению (антонимы)	
Вариант 1	20
Вариант 2	23
Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов	
Вариант 1	26
Вариант 2	29
Как собрать и разобрать слово	
Вариант 1	32
Вариант 2	35
Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	
Вариант 1	38
Вариант 2	40

Приставка

Вариант 1	42
Вариант 2	44

Суффикс

Вариант 1	46
Вариант 2	49

Окончание

Вариант 1	52
Вариант 2	55

Что такое части речи

Вариант 1	58
Вариант 2	61

Имя существительное

Вариант 1	64
Вариант 2	66

Глагол

Вариант 1	68
Вариант 2	71

Имя прилагательное

Вариант 1	74
Вариант 2	77

Предлог

Вариант 1	80
Вариант 2	83

Предложение. Текст

Вариант 1	86
Вариант 2	89

Проверь себя	92
--------------------	----

ПРЕДИСЛОВИЕ

В процессе обучения важное значение имеет систематический учёт знаний, умений и навыков. Он позволяет педагогу ежедневно следить за успехами детей в обучении, своевременно обнаруживать и устранять пробелы в знаниях отдельных учеников и всего класса.

Предлагаемые тестовые работы предназначены для тематического и итогового контроля знаний учащихся по основным разделам учебника «Русский язык» (2-й класс) авторов Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной. Они могут быть использованы учителями, работающими и по другим пособиям, так как основные темы курсов совпадают.

Представленные тесты позволяют педагогу выявить знания второклассников по основным разделам программы. Они составлены по традиционным правилам: дети из четырёх предложенных вариантов ответов должны выбрать один правильный. Вопросы подобраны таким образом, что второклассники воспроизводят теоретические знания по теме, а также показывают свои возможности применять эти знания при решении практических заданий. Так как в тесте 10 вопросов, то результаты проверочной работы легко подсчитываются. Чтобы получить оценку «удовлетворительно», второклассник должен верно ответить на 6 вопросов, для оценки «хорошо» надо дать 8 правильных ответов, а для оценки «отлично» — 10. Педагог может исключить какие-то вопросы по своему усмотрению. Тогда вносятся коррективы и в нормы оценивания. На тестирование отводится 10–15 минут от урока.

Тестовые проверочные работы удобны тем, что дают возможность быстро опросить большое количество учащихся. Но следует помнить, что с их помощью в основном выявляются теоретические знания детей. Полную картину усвоения изученного материала даёт сочетание тестов и письменных проверочных работ.

Тема. ЧТО РАССКАЗАЛО СЛОВО. ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ И НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ

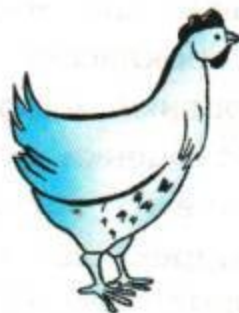
ВАРИАНТ 1

1. Укажи слово, которое называет признак предмета.

- △ бег
- ласковая
- читаем
- ◇ чемодан



2. Назови изображённые предметы. Как можно назвать их одним словом?



- △ звери
- рыбы
- птицы
- ◇ насекомые

3. Укажи, на сколько групп по значению можно разделить данные слова.

Брюки, кресло, диван, тарелка, рубашка, юбка, стул, блюдце, чашка, стол.

- на 1 группу
- на 2 группы
- на 3 группы
- на 4 группы

4. Определи, какой предмет описан.

Фарфоровый, белый, красивый.

- блюдце
- чашка
- чайник
- тарелка

5. Укажи, по каким признакам описаны предметы.

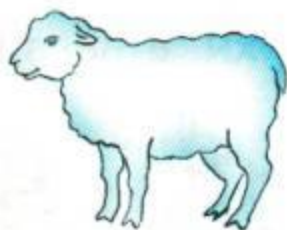
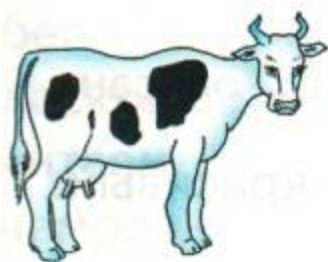
Красный, синий, зелёный, жёлтый.

- по вкусу
- по размеру
- по цвету
- по форме

6. Укажи, какое слово не является именем собственным.

- Самара
- Волгоград
- Город
- Севастополь

7. Укажи, какому животному подходит кличка Молния.



8. Определи, какое нарицательное имя можно вставить в предложение.

На лугу паслась ... Милка.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> собака | <input type="checkbox"/> лошадь |
| <input type="checkbox"/> кошка | <input type="checkbox"/> коза |

9. Укажи, каким словом надо дополнить предложение.

Анатолий ... Пирогов — известный спортсмен.

- Сергей
- Тихонов
- Петрович
- Василий

10. Сосчитай, сколько имён нарицательных среди данных слов.

Светлячок, подушка, Александр, Смоленск, электричка, колокольчик, Днепр, Калуга, учебник, доктор, Бурёнка.

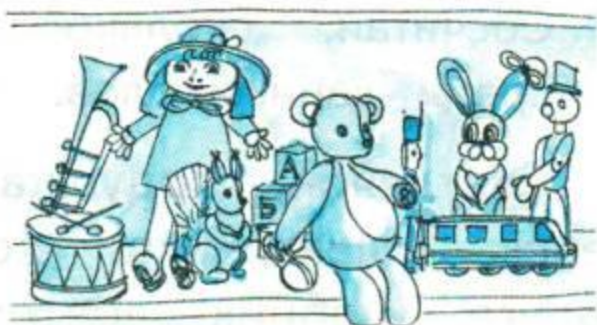
- 4 слова
- 5 слов
- 6 слов
- 7 слов

Тема. ЧТО РАССКАЗАЛО СЛОВО. ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ И НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ

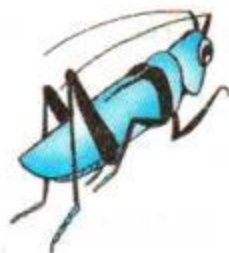
ВАРИАНТ 2

1. Укажи слово, которое называет действие предмета.

- △ полка
- петля
- свежее
- ◇ качает



2. Назови изображённые предметы. Как можно назвать их одним словом?



- △ звери
- рыбы
- птицы
- ◇ насекомые

3. Укажи, на сколько групп по значению можно разделить данные слова.

Банан, астра, босоножки, ананас, карандаш, гладиолус, ботинки, фломастер, георгин, тапочки.

- на 1 группу
- на 2 группы
- на 3 группы
- на 4 группы

4. Определи, какой предмет описан.

Шерстяная, чёрная, тёплая.

- кофта
- свитер
- пальто
- брюки

5. Укажи, по каким признакам описаны предметы.

Круглый, квадратный, овальный, треугольный.

- по форме
- по вкусу
- по размеру
- по цвету

6. Укажи, какое слово не является именем собственным.

△ Волга

□ Обь

○ Река

◇ Енисей

7. Укажи, какому животному подходит кличка Дымок.



8. Определи, какое имя нарицательное можно вставить в предложение.

По клетке прыгал ... Кеша.

△ петух

□ воробей

○ пёс

◇ попугай

9. Укажи, каким словом надо дополнить предложение.

Светлана Матвеевна ... — директор школы.

- △ Ольга
- Андреевна
- Ильина
- ◇ Михайловна

10. Сосчитай, сколько имён собственных среди данных слов.

Капуста, Елена, Новосибирск, Волга, самосвал, фигурист, Константинов, ватрушка, блокнот, Байкал.

- △ 4 слова
- 5 слов
- 6 слов
- ◇ 7 слов

Тема. СЛОВА С НЕСКОЛЬКИМИ ЗНАЧЕНИЯМИ. СЛОВА, ПОХОЖИЕ ПО ЗВУЧАНИЮ И НАПИСАНИЮ, НО РАЗНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ (ОМОНИМЫ)

ВАРИАНТ 1

1. Отметь, какое многозначное слово подходит к данным рисункам.



- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> застёжка | <input type="checkbox"/> молния |
| <input type="checkbox"/> гроза | <input type="checkbox"/> куртка |
2. Укажи значение слова **золотые** в словосочетании **золотые руки**.
- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> блестящие | <input type="checkbox"/> умелые |
| <input type="checkbox"/> дорогие | <input type="checkbox"/> жёлтые |
3. Укажи многозначное слово.
- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> шмель | <input type="checkbox"/> творог |
| <input type="checkbox"/> листопад | <input type="checkbox"/> звонок |

4. Отметь, какое слово подходит во все словосочетания.

Географическая ..., игральная ..., медицинская ..., банковская ...

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> иголка | <input type="checkbox"/> карта |
| <input type="checkbox"/> книжка | <input type="checkbox"/> таблица |

5. Укажи, какое значение не подходит к слову **заяц**.

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> бегущий человек |
| <input type="checkbox"/> безбилетник |
| <input type="checkbox"/> зверь |
| <input type="checkbox"/> трусливый человек |

6. Отметь, к какому из омонимов подходит данная модель.



- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> метр | <input type="checkbox"/> ключ |
| <input type="checkbox"/> свет | <input type="checkbox"/> лист |

7. Отметь слово, которое имеет только одно значение.

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> роса | <input type="checkbox"/> ветка |
| <input type="checkbox"/> ножка | <input type="checkbox"/> лисичка |

8. Укажи, где зашифрованы омонимы.



9. Сосчитай, сколько словосочетаний можно составить из слов двух строчек.

Мягкий, мягкая.

Подушка, характер, хлеб, кожа.

△ 1 словосочетание

□ 2 словосочетания

○ 3 словосочетания

◇ 4 словосочетания

10. Отметь, в каком предложении слово **бежит** не подходит по смыслу.

△ Малыш бежит по дорожке.

□ Кузнечик бежит по траве.

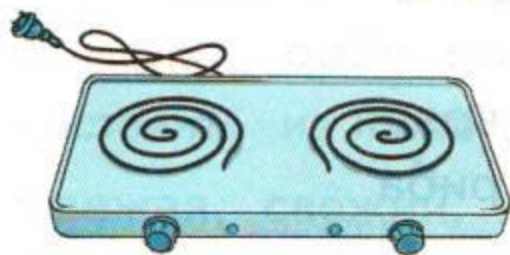
○ Время быстро бежит.

◇ Вода бежит ручьями.

Тема. СЛОВА С НЕСКОЛЬКИМИ ЗНАЧЕНИЯМИ. СЛОВА, ПОХОЖИЕ ПО ЗВУЧАНИЮ И НАПИСАНИЮ, НО РАЗНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ (ОМОНИМЫ)

ВАРИАНТ 2

1. Отметь, какое многозначное слово подходит к данным рисункам.



- | | |
|----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> плитка | <input type="checkbox"/> плитка |
| <input type="checkbox"/> шоколад | <input type="checkbox"/> прямоугольник |
2. Укажи значение слова **тёплый** в словосочетании **тёплый разговор**.
- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> вежливый | <input type="checkbox"/> длинный |
| <input type="checkbox"/> душевный | <input type="checkbox"/> резкий |
3. Укажи многозначное слово.
- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> муравей | <input type="checkbox"/> соус |
| <input type="checkbox"/> перрон | <input type="checkbox"/> номер |

4. Отметь, какое слово подходит во все словосочетания.

Нотный ..., гаечный ..., дверной ..., шифровальный ...

замок

ключ

глазок

код

5. Укажи, какое значение не подходит к слову **шляпка**.

верхняя часть дома

женский головной убор

плоская часть гвоздя

верхняя часть гриба

6. Отметь, к какому из омонимов подходит данная модель.



лавка

конёк

лейка

орден

7. Отметь слово, которое имеет только одно значение.

торт

класс

марка

ручка

8. Укажи, где зашифрованы омонимы.



9. Сосчитай, сколько словосочетаний можно составить из слов двух строчек.

Свежая, свежий.

Газета, хлеб, идея, ветер.

- △ 1 словосочетание
- 2 словосочетания
- 3 словосочетания
- ◇ 4 словосочетания

10. Отметь, в каком предложении слово **летит** не подходит по смыслу.

- △ Время быстро летит.
- Белка летит с ветки на ветку.
- Самолёт высоко летит.
- ◇ Автомобиль летит по шоссе.

Тема. СЛОВА, БЛИЗКИЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ (СИНОНИМЫ) И ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ (АНТОНИМЫ)

ВАРИАНТ 1

1. Укажи, как называют слова, близкие по значению.

- близнецы
- омонимы
- синонимы
- антонимы

2. Отметь «лишнее» слово.

- бежать
- мчаться
- нестись
- ползти



3. Укажи антоним к слову **весёлый**.

- радостный
- счастливый
- грустный
- довольный

4. Укажи, какой из синонимов является самым ласковым названием.

- △ мать
- мама
- матушка
- ◇ мамочка

5. Определи, в какой строчке антонимы подобраны неверно.

- △ чёрный — белый
- мягкий — тёплый
- сильный — слабый
- ◇ высокий — низкий

6. Укажи синоним к слову **заботливый**.

- △ умелый
- старательный
- внимательный
- ◇ грубый

7. Определи, в какой строчке синонимы подобраны неверно.

- △ хорошо — отлично
- работающий — трудолюбивый
- отдохнуть — расслабиться
- ◇ метель — дождь

8. Сосчитай, сколько пар антонимов можно составить из слов двух строчек.

Далекий, трусливый, аккуратный, задумчивый.

Умный, близкий, трудолюбивый, смелый.

△ 1 пару

□ 2 пары

○ 3 пары

◇ 4 пары

9. Укажи синоним, который нельзя перенести по слогам.

△ лошадь

□ конь

○ кляча

◇ скакун



10. Отметь, какое слово не будет синонимом к слову **приказ**.

△ указание

□ просьба

○ распоряжение

◇ команда

Тема. СЛОВА, БЛИЗКИЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ (СИНОНИМЫ) И ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ (АНТОНИМЫ)

ВАРИАНТ 2

1. Укажи, как называют слова, противоположные по значению.

- близнецы
- омонимы
- синонимы
- антонимы

2. Отметь «лишнее» слово.

- идти
- шагать
- двигаться
- стоять



3. Укажи антоним к слову **печальный**.

- грустный
- несчастный
- весёлый
- обиженный

4. Укажи, какой из синонимов является самым ласковым названием.

△ папулечка

□ папочка

○ папа

◇ отец

5. Определи, в какой строчке антонимы подобраны неверно.

△ далёкий — близкий

□ горячий — холодный

○ широкий — длинный

◇ умный — глупый

6. Укажи синоним к слову **дружный**.

△ большой

□ сплочённый

○ хороший

◇ надёжный

7. Определи, в какой строчке синонимы подобраны неверно.

△ ласково — нежно

□ честный — правдивый

○ строить — возводить

◇ лень — отдых

8. Сосчитай, сколько пар антонимов можно составить из слов двух строчек.

Ночной, мелкий, ненастный, стеклянный.
Прозрачный, дневной, ветреный, крупный.

△ 1 пару

□ 2 пары

○ 3 пары

◇ 4 пары

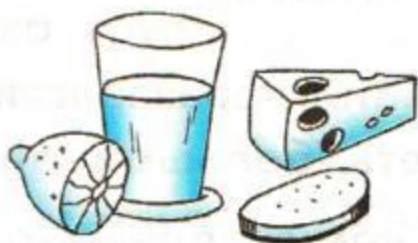
9. Укажи синоним, который нельзя перенести по слогам.

△ еда

□ пища

○ яства

◇ харчи



10. Отметь, какое слово не будет синонимом к слову **вежливость**.

△ любезность

□ грубость

○ уважительность

◇ предупредительность

Тема. УСТОЙЧИВЫЕ СОЧЕТАНИЯ СЛОВ. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ СЛОВ

ВАРИАНТ 1

1. Укажи, как называют устойчивое словосочетание.

антоним

синоним

омоним

фразеологизм

2. Отметь фразеологизм, который означает **иметь большой опыт**.

семи пядей во лбу

собаку съесть

убить двух зайцев

строить воздушные замки

3. Укажи «лишний» предмет.

сорока

ласточка

воробей

курица

4. Закончи предложение.

Маслёнок, рыжик, сыроежка — это

цветы

грибы

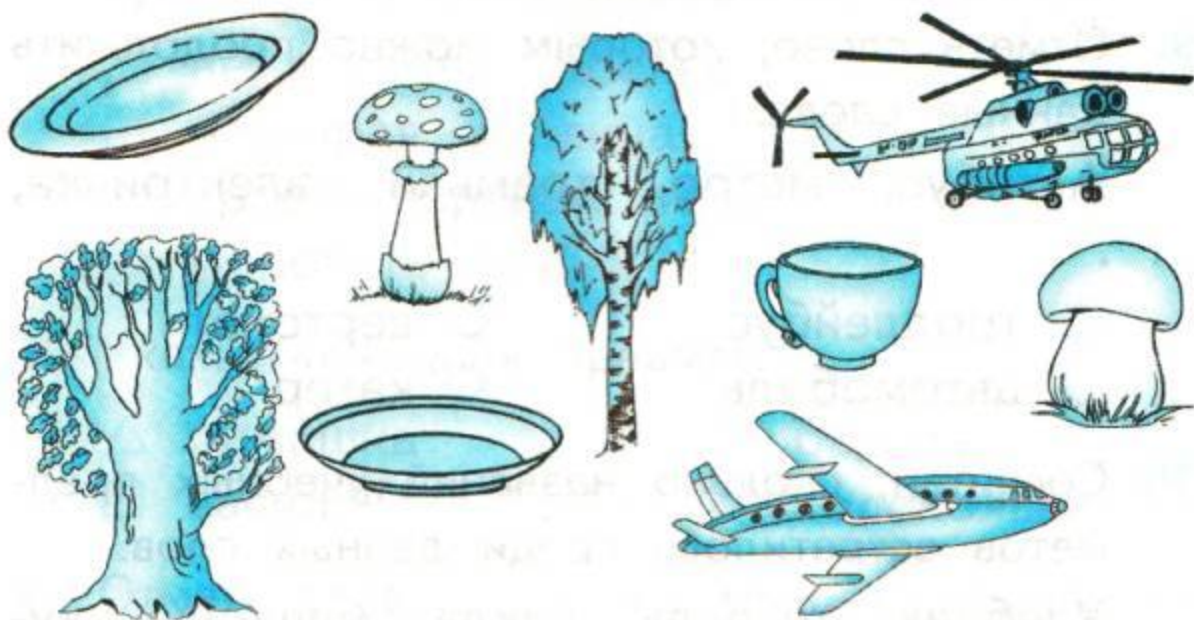
травы

растения

5. Укажи предложение, в котором есть устойчивое сочетание слов.

- △ Матвей бежал сломя голову.
- На голове у Димы была тёплая шапка.
- У мамы от бессонницы разболелась голова.
- ◇ Я прочитал книгу «Всадник без головы».

6. Определи, на сколько групп можно разделить данные предметы.



- △ на 2 группы
- на 3 группы
- на 4 группы
- ◇ на 5 групп

7. Укажи, каким фразеологизмом можно заменить слово **бездельничать**.

- быть начеку
- втирать очки
- бить баклуши
- идти на поводу

8. Определи, что не является фразеологизмом.

- белены объесться
- водить за нос
- как с гуся вода
- ловить рыбу

9. Отметь слово, которым можно продолжить данные слова.

Автобус, метро, трамвай, электричка,

... .

- троллейбус
- вертолёт
- автомобиль
- катер

10. Сосчитай, сколько названий учебных предметов встретилось среди данных слов.

Учебник, тетрадь, кукла, машинка, кубики, карандаш, линейка, фонарик, лопатка, дневник.

- 5 предметов
- 7 предметов
- 6 предметов
- 8 предметов

Тема. УСТОЙЧИВЫЕ СОЧЕТАНИЯ СЛОВ. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ СЛОВ

ВАРИАНТ 2

1. Укажи, какой не делают нашу речь фразеологизмы.

яркой

бедной

образной

выразительной

2. Отметь фразеологизм, который означает **чувствовать себя необычно, неуютно.**

не в своей тарелке

невзирая на лица

проще пареной репы

морочить голову

3. Укажи «лишний» предмет.

ромашка

берёза

василёк

колокольчик

4. Отметь слово, которым можно продолжить данные слова.

Медведь, лиса, кабан, лось,

волк

слон

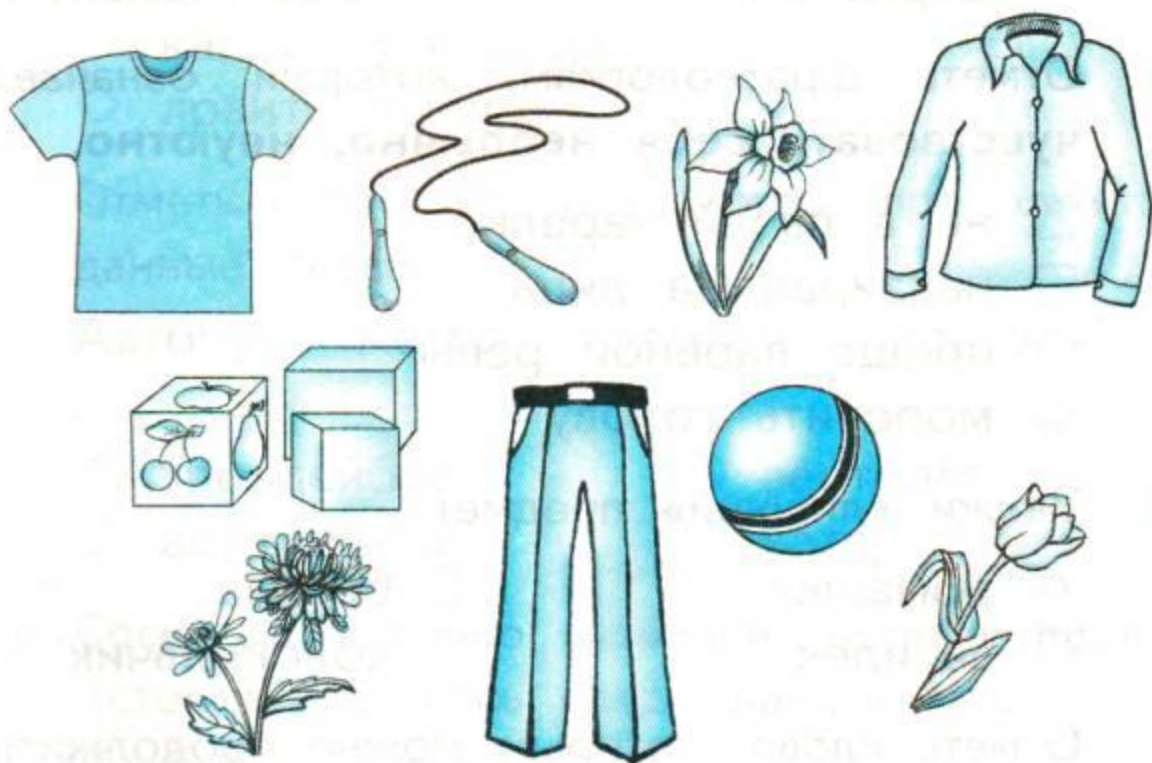
собака

дятел

5. Укажи предложение, в котором есть устойчивое сочетание слов.

- △ Катя работала, засучив рукава.
- Валера отвернул рукава рубашки.
- Игорь порвал рукав рубашки.
- ◇ Длинные рукава свитера мешали рисовать.

6. Определи, на сколько групп можно разделить данные предметы.



- △ на 2 группы
- на 3 группы
- на 4 группы
- ◇ на 5 групп

7. Укажи, каким фразеологизмом можно заменить слово **далеко**.

- от ворот поворот
- потёмкинские деревни
- за тридевять земель
- рубикон перейдён

8. Отметь, что не является фразеологизмом.

- класть зубы на полку
- съесть сметану
- купить kota в мешке
- провалиться сквозь землю

9. Закончи предложение.

Тимофеевка, подорожник, мятлик — это

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> цветы | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> грибы |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> травы | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> кустарники |

10. Сосчитай, сколько названий кухонных предметов встретилось среди данных слов.

Кастрюля, ложка, грабли, коса, тарелка, чайник, лопата, лавочка, миксер, душ, сковорода, чашка.

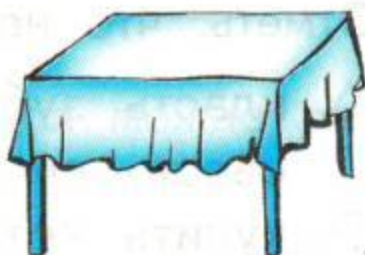
- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5 предметов | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7 предметов |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 6 предметов | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 8 предметов |

Тема. КАК СОБРАТЬ И РАЗОБРАТЬ СЛОВО

ВАРИАНТ 1

1. Отметь, какое слово не является родственным для остальных

- △ сто
- стол
- столик
- ◇ столовая



2. Укажи корень данных слов.

Зелёный, позеленеть, зелёненький.

- △ -зел-
- -зеле-
- -зелен-
- ◇ -зеленее-

3. Определи, на сколько частей можно разделить данные слова.

Поезд, объезд, разъезд.

- △ на 2 части
- на 3 части
- на 4 части
- ◇ на 5 частей

4. Отметь, какая часть является общей для всех родственных слов.

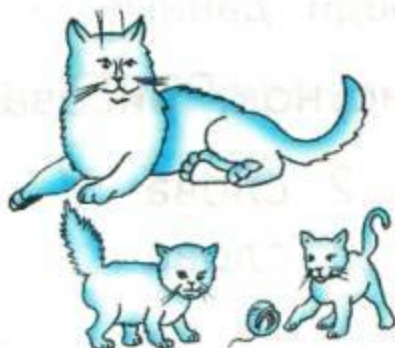
- приставка
- корень
- суффикс
- окончание

5. Сосчитай, сколько родственных слов в данном стихотворении.

Мама — кошка, папа — кот.
Под крыльцом семья живёт.
Сын-котёнок любит спать,
Дочка-кошечка — играть.

(Е. Тихомирова)

- 2 слова
- 3 слова
- 4 слова
- 5 слов

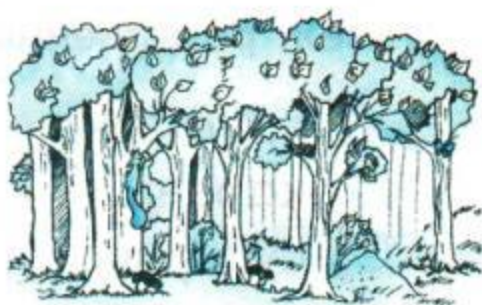


6. Отметь, какая общая часть у данных слов.
Прибежать, присмотреться, придумал, присказка.

- приставка
- корень
- суффикс
- окончание

7. Найди «лишнее» слово.

- лесник
- лестница
- перелесок
- лесной



8. Собери слова. Укажи, какое слово называет действие предмета.

- а, про, гул, к
- коп, вы, ть, а
- при, н, ый, бреж
- а, строй, к, по

9. Сосчитай, сколько однокоренных слов среди данных.

Рисунок, рисовая, рисинка, рис, риск.

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 2 слова | <input type="checkbox"/> 4 слова |
| <input type="checkbox"/> 3 слова | <input type="checkbox"/> 5 слов |

10. Отметь, каким словом можно продолжить ряд родственных слов.

Молоток, намолотить

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> молодость | <input type="checkbox"/> молоточек |
| <input type="checkbox"/> молодец | <input type="checkbox"/> молодой |

Тема. КАК СОБРАТЬ И РАЗОБРАТЬ СЛОВО

ВАРИАНТ 2

1. Отметь, какое слово не является родственным для остальных.

- рис
- риск
- рисковать
- рискованный



2. Укажи корень данных слов.

Сторожка, сторожить, сторожевой.

- сто-
- стор-
- сторо-
- сторож-

3. Определи, на сколько частей можно разделить данные слова.

Выход, переход, обход.

- на 2 части
- на 3 части
- на 4 части
- на 5 частей

4. Отметь, из какой части образуются все родственные слова.

△ из приставки

○ из суффикса

□ из корня

◇ из окончания

5. Сосчитай, сколько родственных слов в данном стихотворении.

В чистом поле дом стоит —
Удивительный на вид.
Этот домик строят звери.
Там для всех открыты двери.
Всех бездомных пригласят,
Пирогамии угостят.

(Е. Тихомирова)

△ 2 слова

□ 3 слова

○ 4 слова

◇ 5 слов



6. Отметь, какая общая часть у данных слов.

Маленькая, низенький, светленькое, синенькая.

△ приставка

○ суффикс

□ корень

◇ окончание

7. Найди «лишнее» слово.

- весы
- взвесить
- весна
- весовой



8. Собери слова. Укажи, какое слово называет признак предмета.

- а, ход, по, к
- бреж, н, при, ый
- клад, за, а, к
- ть, вы, груз, а

9. Сосчитай, сколько однокоренных слов среди данных.

Гусеница, гусь, гусиный, густой, гусыня.

- 2 слова
- 3 слова
- 4 слова
- 5 слов

10. Укажи, каким словом можно продолжить ряд родственных слов.

Короб, коробка

- коробочка
- карабкаться
- корабль
- корочка

Тема. КОРЕНЬ — ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ СЛОВА. ОДНОКОРЕННЫЕ (РОДСТВЕННЫЕ) СЛОВА

ВАРИАНТ 1

1. Укажи, какое слово не будет родственным по отношению к другим.

<input type="checkbox"/> полк	<input type="checkbox"/> полковник
<input type="checkbox"/> полка	<input type="checkbox"/> полковой
2. Найди, в каком слове допущена ошибка в определении корня.

<input type="checkbox"/> лесник	<input type="checkbox"/> лесничий
<input type="checkbox"/> лесной	<input type="checkbox"/> лесовик
3. Укажи, какое из родственных слов обозначает признак предмета.

<input type="checkbox"/> лук	<input type="checkbox"/> лучок
<input type="checkbox"/> луковица	<input type="checkbox"/> луковый
4. Укажи слово, в котором безударную гласную в корне надо проверять.

<input type="checkbox"/> дом	<input type="checkbox"/> домашний
<input type="checkbox"/> домик	<input type="checkbox"/> бездомный
5. Определи «лишнее» слово.

<input type="checkbox"/> перо	<input type="checkbox"/> перьевой
<input type="checkbox"/> первый	<input type="checkbox"/> пёрышко

6. Укажи, сколько в тексте однокоренных слов.

Весной в поле пахут землю. Полеводы заняты посадкой растений. Полевые культуры весь год кормят человека.

- 2 слова 4 слова
 3 слова 5 слов

7. Отметь, какое слово будет проверочным для всех остальных.

- снежок снежный
 снеговик снежинка

8. Укажи слово, в котором надо проверять парный согласный в корне.

- рыбак порыбачить
 рыбка рыбалка

9. Найди строчку, в которой проверочное слово подобрано неверно.

- лавка — лавочка
 штраф — штрафовать
 книжка — книжки
 сугроб — сугробы

10. Укажи, в каком слове пишется буква **а**.

- с...сна др...ва
 стр...на см...ла

Тема. КОРЕНЬ — ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ СЛОВА. ОДНОКОРЕННЫЕ (РОДСТВЕННЫЕ) СЛОВА

ВАРИАНТ 2

1. Укажи, какое слово не будет родственным по отношению ко всем другим.
- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> колоть | <input type="checkbox"/> колючий |
| <input type="checkbox"/> колючка | <input type="checkbox"/> кольцо |
2. Найди слово, в котором допущена ошибка в определении корня.
- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> доченька | <input type="checkbox"/> дочкин |
| <input type="checkbox"/> дочь | <input type="checkbox"/> дочка |
3. Укажи, какое из родственных слов обозначает действие предмета.
- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> боль | <input type="checkbox"/> болеть |
| <input type="checkbox"/> больница | <input type="checkbox"/> больной |
4. Укажи слово, в котором безударную гласную в корне надо проверять.
- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> стол | <input type="checkbox"/> столовый |
| <input type="checkbox"/> застолье | <input type="checkbox"/> столик |
5. Определи «лишнее» слово.
- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> носить | <input type="checkbox"/> носовой |
| <input type="checkbox"/> нос | <input type="checkbox"/> носик |

6. Укажи, сколько в тексте однокоренных слов.

Весной в саду много работы. Люди сажают молодые деревья. Саженцы быстро приживутся. Садовые фрукты очень вкусные.

2 слова

4 слова

3 слова

5 слов

7. Отметь, какое слово будет проверочным для всех остальных.

дождевик

дождик

дождинка

дождевой

8. Укажи слово, в котором надо проверять парный согласный в корне.

пробежка

беженец

разбежаться

убежать

9. Укажи строчку, в которой проверочное слово подобрано неверно.

травка — травушка

шарф — шарфы

грядка — грядки

выход — ходить

10. Укажи, в каком слове пишется буква и.

з...мля

в...сна

ст...на

дл...на

Тема. ПРИСТАВКА

ВАРИАНТ 1

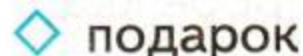
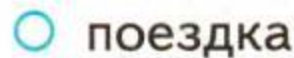
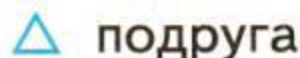
1. Укажи, каким значком выделяется приставка.



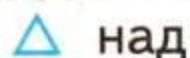
2. Отметь слово, в котором нет приставки.



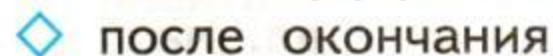
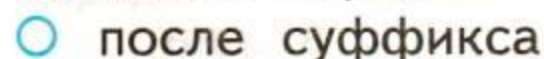
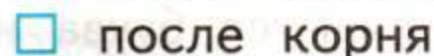
3. Укажи слово, в котором **по** не является приставкой.



4. Отметь, что не является приставкой.



5. Отметь, после какой части слова пишется разделительный твёрдый знак.



6. Укажи, в каком слове приставка выделена неверно.

поддержка

раскрашенный

выскочить

обделить

7. Отметь слово, в котором допущена ошибка.

прилететь

отъехать

перебежать

смастерить

8. Укажи приставку, с которой нельзя образовать слово от корня **-лёт-**.

при

над

от

пере

9. Укажи, к какому слову подходит данная модель.

○ ⊖ ○ ⊖ ○ ⊖ ○ ⊖

почитать

отрезать

обвязал

услышим

10. Отметь слово, в котором надо изменить приставку.

вышел из школы

подъехал к заправке

выбежал от дороги

посмотрел по сторонам

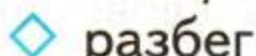
Тема. ПРИСТАВКА

ВАРИАНТ 2

1. Отметь, каким значком выделяется корень.



2. Укажи слово, в котором нет приставки.



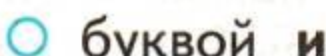
3. Отметь слово, в котором **по** не является приставкой.



4. Укажи, что не является приставкой.



5. Отметь, перед какой буквой не пишется разделительный твёрдый знак.



6. Укажи, в каком слове приставка выделена неверно.

беззащитный

свалиться

подсказка

вылечить

7. Отметь слово, в котором допущена ошибка.

прасверлить

сварить

надписать

объединить

8. Укажи приставку, с которой нельзя образовать слово от корня **-бег-**.

по

за

раз

при

9. Укажи, к какому слову подходит данная модель.

⊖ ○ ⊖ ⊗ ○ ⊗

научить

созреть

высмеять

разжать

10. Отметь слово, в котором надо изменить приставку.

пришёл из магазина

свернул с дороги

объехал от деревни

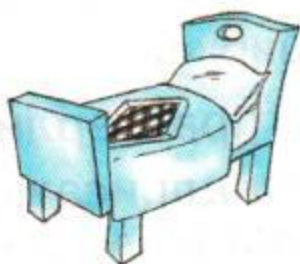
вывернул из люстры

Тема. СУФФИКС

ВАРИАНТ 1

1. Укажи слово, в котором есть суффикс.

- кровать
- лошадка
- книга
- столб



2. Отметь, в каком слове **-ист-** не является суффиксом.

- гитарист
- пристань
- пианистка
- баянист

3. Укажи высказывание, с которым ты не согласен.

- суффикс — часть слова
- суффикс служит для образования новых слов
- суффикс стоит перед корнем
- суффикс **-ёнок-** указывает на то, что речь идёт о детёныше животного

4. Укажи, в каком слове суффикс **-ник-** придаёт слову значение, отличное от других.

- дворник
- советник
- кофейник
- полярник

5. Отметь, в каком слове суффикс придаёт слову уменьшительно-ласкательное значение.

- берёзов^{ый}
- синеньк^{ий}
- ёлк^а
- котён^{ок}

6. Собери слова. Укажи, какое из них обозначает признак предмета.

- ушк, стар, а
- крас, по, а, к
- е, ищ, хвост
- ый, лук, ов

7. Укажи, от какого слова нельзя образовать новое слово с помощью суффикса **-к-**.

- репа
- рыба
- сосна
- стена

8. С помощью суффикса **-ок-** образуй от данных слов новые. Укажи, какая буква чередуется в корне с буквой **г**.

Снег, луг, берег, друг.

- буква **з**
- буква **ж**
- буква **к**
- буква **х**

9. Укажи, в каком из родственных слов нет суффикса.

- грибок
- грибной
- грибник
- грибы



10. Отметь, к какому слову подходит данная модель.



- размер
- бульвар
- зайчик
- сайгак

Тема. СУФФИКС

ВАРИАНТ 2

1. Укажи слово, в котором есть суффикс.

- лампа
- белочка
- кресло
- рука



2. Отметь, в каком слове **-ушк-** не является суффиксом.

- деревушка
- пушка
- кормушка
- игрушка

3. Укажи высказывание, с которым ты согласен.

- суффикс **-ищ-** указывает на уменьшительно-ласкательное значение слова
- суффикс стоит после приставки
- суффикс служит для образования новых слов
- суффикс — главная часть слов

4. В каком слове суффикс **-ник-** придаёт слову значение, отличное от других?

- чайник
- печник
- соусник
- поильник

5. Укажи слово, в котором суффикс придаёт слову уменьшительно-ласкательное значение.

- клено[^]вый
- пляс[^]ка
- тигр[^]ёнок
- жёлт[^]енький

6. Собери слова. Укажи, какое из них обозначает признак предмета.

- гул, к, а, про
- очк, а, ламп
- и, когт, ищ
- ов, ый, ласк

7. Укажи, от какого слова нельзя образовать новое слово с помощью суффикса **-к-**.

- пила
- ваза
- плита
- берёза

8. С помощью суффикса **-ок-** образуй от данных слов новые. Укажи, какая буква чередуется в корне с буквой **г**.

Сапог, пирог, круг, стог.

- буква **х**
- буква **з**
- буква **ж**
- буква **к**

9. Укажи, в каком из родственных слов нет суффикса.

- слоны
- слоник
- слоновый
- слониха



10. Отметь, к какому слову подходит данная модель.



- турнир
- бульдог
- мальчик
- карман

Тема. ОКОНЧАНИЕ

ВАРИАНТ 1

1. Укажи, каким значком выделяют окончание.



2. Сосчитай, сколько раз в тексте встречается одно и то же слово с разными окончаниями.

В моей комнате письменный стол стоит у окна. Около стола — платяной шкаф. На столе стоит компьютер. Над столом висят книжные полки. Письменный столик выглядит маленьким по сравнению с тем, который стоит в столовой.

3 раза

5 раз

4 раза

6 раз

3. Отметь, в каком слове под ударением стоит окончание **и**.

без весн...

около дыр...

у земл...

от кор...

4. Укажи, в скольких словах надо изменить окончания, чтобы предложение имело смысл.

На вершина дерево семья грачи построила гнездо.

- в 2 словах
- в 3 словах
- в 4 словах
- в 5 словах

5. Отметь слово, которое надо вставить в предложение.

У моей ... красивое платье.

- сестра
- сестру
- сестре
- сестры



6. Укажи, в какой паре слов после изменения окончания изменилось количество предметов.

- сумка — сумки
- роца — роцу
- машина — машиной
- дерево — дерева

7. Определи, в каком слове выделенная часть является окончанием.

лесник

водяной

вырубка

поезд

8. Укажи, без какой части не может быть слова.

без приставки

без суффикса

без корня

без окончания

9. Укажи, к какому слову подходит данная модель.

○ ○ ~ ○ ○ ~

копейка

ручной

польза

мебель

10. Укажи слово с безударным окончанием.

пламя

весло

весна

крупа

Тема. ОКОНЧАНИЕ

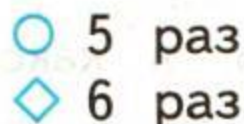
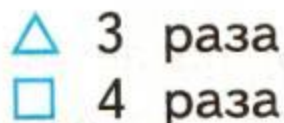
ВАРИАНТ 2

1. Укажи, каким значком выделяют суффикс.

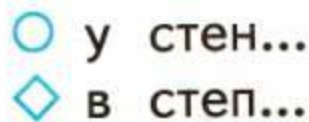
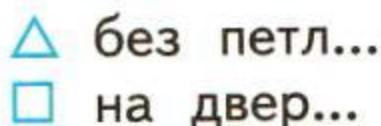


2. Сосчитай, сколько раз в тексте встречается одно и то же слово с разными окончаниями.

На даче у нас одноэтажным дом. Перед домом разбита цветочная клумба. Слева от дома — яблони, справа — огород. Наш домик маленький, но красивый. Каждый вечер в домашнем камине горит огонь, который создаёт уют.



3. Отметь, в каком слове под ударением стоит окончание **ы**.



4. Укажи, в скольких словах надо изменить окончания, чтобы предложение имело смысл.

Белка сушила грибы на ветки берёза и липа.

- в 2 словах
- в 3 словах
- в 4 словах
- в 5 словах

5. Отметь слово, которое надо вставить в предложение.

У моего ... много энциклопедий.

- брата
- брату
- братом
- брате



6. Отметь, в какой паре слов после изменения окончания изменилось количество предметов.

- рука — рукой
- земля — землю
- корка — корки
- небо — неба

7. Определи, в каком слове выделенная часть является окончанием.

выход

фигурист

смешной

повозка

8. Укажи, какая часть в слове самая главная.

приставка

корень

суффикс

окончание

9. Укажи, к какому слову подходит данная модель.

~ ○ ⊖ ○ ⊖ ~ ○

самолёт

ледышка

пёрышки

корочка

10. Укажи слово с безударным окончанием.

стекло

деревня

труба

седло

Тема. ЧТО ТАКОЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ВАРИАНТ 1

1. Укажи, на какой вопрос отвечают слова.
Машет, читает, умывается, разговаривает.

- что?
- какой?
- что делает?
- что делают?

2. Отметь, в какой группе слова обозначают признаки предметов.

- дрель, автомат, карандаш
- тёплый, соседский, вечерний
- сажает, колет, выращивает
- метро, салют, коньки

3. Укажи слово, которое обозначает несколько предметов.

- сарай
- веник
- ласточка
- валенки



4. Укажи одушевлённый предмет.

- весна
- повар
- замок
- молоток



5. Отметь, какое слово обозначает действие, которое уже произошло.

- высохла
- покупает
- смотрит
- решает



6. Укажи слово, которое обозначает признак нескольких предметов.

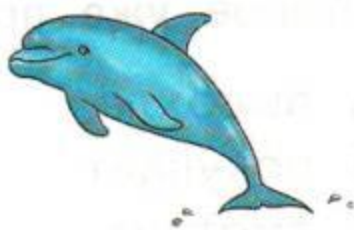
- трудолюбивый
- высокая
- умный
- длинные

7. Сосчитай, сколько слов отвечает на вопрос какое?

Мягкое, удобные, сложный, светлое, вкусное, радостная, умные, шёлковое, лиственное, крупные.

- 5 слов
- 6 слов
- 7 слов
- 8 слов

8. Отметь предмет, который отвечает на вопрос кто?



9. Укажи, какое слово нельзя вставить в предложение.

В нашем лесу растут ...

сосны

клёны

берёзы

сливы

10. Найди «лишнее» слово.

топор

сварщик

токарь

доярка

Тема. ЧТО ТАКОЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ВАРИАНТ 2

1. Укажи, на какой вопрос отвечают слова.

Ласковая, тяжёлая, умная, стремительная.

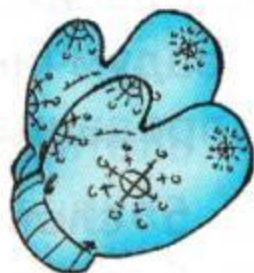
- что?
- какой?
- какая?
- что делают?

2. Отметь, в какой группе слова обозначают действия предметов.

- леопард, слесарь, подруга
- шкаф, автомобиль, магазин
- смешной, длинный, осторожный
- приходят, помогают, учат

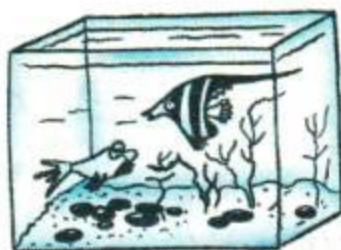
3. Укажи слово, которое обозначает один предмет.

- варезки
- фломастеры
- ключ
- голуби



4. Укажи неодушевлённый предмет.

- аквариум
- аквалангист
- ягуар
- учитель



5. Отметь, какое слово обозначает действие, которое происходит в настоящий момент.

- укусил
- выиграл
- копает
- разговаривал



6. Укажи, какое слово обозначает признак одного предмета.

- зимние
- широкие
- холодные
- вкусная

7. Сосчитай, сколько слов отвечает на вопрос какая?

Школьная, городской, высокое, липовая, задумчивый, сладкая, горячая, громкие, преданная, льняная.

- 5 слов
- 6 слов
- 7 слов
- 8 слов

8. Отметь предмет, который отвечает на вопрос что?



9. Укажи, какое слово нельзя вставить в предложение.

У мамы на грядках растут ...

боровики

помидоры

огурцы

баклажаны

10. Найди «лишнее» слово.

агроном

водитель

лопата

ткачиха

Тема. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

ВАРИАНТ 1

1. Укажи существительное, отвечающее на вопрос что?
 жизнь врач
 муравей ягуар
2. Найди собственное имя существительное.
 Дерево Москва
 Мужчина Ученица
3. Отметь слово в форме множественного числа.
 песня колосья
 пуля семья
4. Укажи одушевлённое имя существительное.
 сосна брелок
 книга улитка
5. Укажи, какое имя существительное может быть собственным и нарицательным.
 олень КОТ
 роза ЛИСТ

6. Отметь, в какой строчке перечислены названия рек.

△ Дон, Днепр, Енисей

□ Киев, Минск, Таллин

○ Эльбрус, Эверест, Памир

◇ Барто, Маршак, Блок

7. Отметь имя существительное, в котором второй слог является ударным.

△ искра

○ магазин

□ столяр

◇ хвоя

8. Укажи, в каком предложении слово **печь** является именем существительным.

△ Мама начала печь пироги.

□ Печь торт надо сорок минут.

○ Бабушка затопила печь.

◇ Марина любит печь печенье.

9. Найди «лишнее» слово.

△ растение

○ покупает

□ вата

◇ водолаз

10. Укажи, в каком существительном орфограмму нельзя проверить.

△ капуста

○ помощник

□ варежка

◇ мороз

Тема. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

ВАРИАНТ 2

1. Укажи существительное, отвечающее на вопрос кто?
- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> осина | <input type="checkbox"/> дорога |
| <input type="checkbox"/> зебра | <input type="checkbox"/> помощь |
2. Найди нарицательное имя существительное.
- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Волга | <input type="checkbox"/> Россия |
| <input type="checkbox"/> Столица | <input type="checkbox"/> Бобик |
3. Отметь слово в форме множественного числа.
- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> петля | <input type="checkbox"/> земля |
| <input type="checkbox"/> копия | <input type="checkbox"/> стулья |
4. Укажи неодушевлённое имя существительное.
- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> скворечник | <input type="checkbox"/> учитель |
| <input type="checkbox"/> воробей | <input type="checkbox"/> щука |
5. Укажи, какое имя существительное может быть собственным и нарицательным.
- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> линейка | <input type="checkbox"/> шарик |
| <input type="checkbox"/> портфель | <input type="checkbox"/> мячик |

6. Отметь, в какой строчке перечислены названия городов.

- Ока, Десна, Лена
- Париж, Берлин, Амстердам
- Турция, Великобритания, Египет
- Толстой, Бианки, Чарушин

7. Отметь имя существительное, в котором первый слог является ударным.

- щавель
- торты
- портфель
- договор

8. Укажи, в каком предложении слово **пила** является именем существительным.

- Даша пила компот.
- Мама пила кофе с молоком.
- Дедушкина пила сломалась.
- Кошка пила воду из-под крана.

9. Найди «лишнее» слово.

- пирожное
- продавец
- страус
- высокий

10. Укажи, в каком существительном орфограмму нельзя проверить.

- голубь
- герой
- кружка
- малыш

Тема. ГЛАГОЛ

ВАРИАНТ 1

1. Укажи глагол.

- апрель
- холодно
- свистит
- добрая



2. Найди неверное высказывание.

- глагол — это часть речи
- глагол обозначает действие предмета
- глагол может отвечать на вопрос какие?
- слово **бережёт** является глаголом

3. Укажи глагол, который нельзя переносить.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> класть | <input type="checkbox"/> дышать |
| <input type="checkbox"/> думать | <input type="checkbox"/> ловить |

4. Укажи глагол в форме единственного числа.

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> моют | <input type="checkbox"/> чертит |
| <input type="checkbox"/> сверлят | <input type="checkbox"/> дружат |

5. Отгадай загадку. Сосчитай, сколько в ней глаголов.

Не летает, не жужжит —
Жук по улице бежит,
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.
Это дал завод ему
И огни — глядеть во тьму,
И колёса, и мотор —
Мчатся чтоб во весь опор.

- 5 глаголов
 - 6 глаголов
 - 7 глаголов
 - 8 глаголов
6. Укажи предложение, в котором действие происходит в настоящее время.
- Завтра мы пойдём в гости.
 - Ученики пишут контрольную работу.
 - Мама выстирала рубашку сына.
 - Летом я поеду к бабушке в деревню.
7. Укажи глагол с безударным окончанием.
- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> бежит | <input type="checkbox"/> строит |
| <input type="checkbox"/> плетёт | <input type="checkbox"/> висит |

8. Отметь, с каким именем существительным в предложении связан глагол.

Через широкую реку Матвей переплывает на другой берег на пароме.

- реку
- Матвей
- берег
- пароме



9. Составь слова. Укажи глагол.

- а, вы, к, став
- о, солн, ышк
- осин, ый, ов
- ет, раз, ива, говар

10. Отметь глагол, который отвечает на вопрос что делать?

- отобрать
- ухаживать
- прибить
- догнать

Тема. ГЛАГОЛ

ВАРИАНТ 2

1. Укажи глагол.

- кушает
- жарко
- яркая
- дупло



2. Найди неверное высказывание.

- глагол может называть действия одного предмета
- глагол может отвечать на вопрос что сделать?
- глагол может обозначать признак предмета
- глагол — это часть речи

3. Укажи глагол, который нельзя переносить.

- стричь
- клеить
- сушить
- пилить

4. Укажи глагол в форме множественного числа.

- едет
- строит
- вышивает
- приходят

5. Отгадай загадку. Сосчитай, сколько в ней глаголов.

Стукнешь о стенку —

А я отскочу.

Бросишь на землю —

А я подскочу.

Я из ладоней

В ладони лечу —

Смирно лежать

Я никак не хочу.

5 глаголов

7 глаголов

6 глаголов

8 глаголов

6. Укажи предложение, в котором действие уже произошло.

Лиса спряталась в норе.

Туристы ставят на поляне палатки.

В летние каникулы мы поедем на море.

Белка сушит грибы на ветках деревьев.

7. Укажи глагол с ударным окончанием.

дышит

творит

пишет

просит

8. Отметь, с каким именем существительным в предложении связан глагол.

По огромной территории завода гости ехали на автобусе.

- территории
- завода
- гости
- автобусе



9. Составь слова. Укажи глагол.

- а, очк, ласт
- ют, дум, вы, ыва
- вед, раз, а, к
- ое, еньк, бел

10. Отметь глагол, который отвечает на вопрос что сделать?

- полоть
- пересаживать
- гладить
- прилететь

Тема. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

ВАРИАНТ 1

1. Укажи имя прилагательное.

- подберёзовик
- красить
- заботливый
- гнездо



2. Укажи вопрос, на который отвечает имя прилагательное.

- что делает?
- кто?
- что сделаем?
- какие?

3. Отметь имя прилагательное, которое называет признак одного предмета.

- сладкие
- сухие
- чёрный
- воздушные

4. Укажи прилагательное, которое указывает на форму предмета.

- кислый
- овальный
- твёрдый
- жёлтый

5. Укажи предмет, который описан с помощью данных прилагательных.

Мягкая, сладкая, свежая.

- △ батон
- печенье
- булочка
- ◇ хлеб



6. Укажи, какое из однокоренных слов является именем прилагательным.

- △ мир
- мирный
- мирить
- ◇ примирение

7. Отгадай загадку. Сосчитай, сколько в ней имён прилагательных.

Стоит он задумчивый
В жёлтом венце,
Темнеют веснушки
На круглом лице.

- △ 1 прилагательное
- 2 прилагательных
- 3 прилагательных
- ◇ 4 прилагательных

8. Укажи имя прилагательное, которое не подходит для данного предложения.

На ужин мы ели ... огурцы.

- спелые
- мягкие
- хрустящие
- сочные



9. Сосчитай, сколько словосочетаний можно составить из слов двух строчек.

Вкусная, душистая, крупный, зелёные.
Груша, арбуз, горох, ватрушка.

- 1 словосочетание
- 2 словосочетания
- 3 словосочетания
- 4 словосочетания

10. Укажи слово, в корне которого нет орфограмм.

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> синенький | <input type="checkbox"/> синеет |
| <input type="checkbox"/> синеть | <input type="checkbox"/> синева |

Тема. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

ВАРИАНТ 2

1. Укажи имя прилагательное.

- корзина
- волшебный
- зажигать
- морж



2. Укажи вопрос, на который отвечает имя прилагательное.

- что?
- что сделать?
- какая?
- что делают?

3. Отметь имя прилагательное, которое называет признак нескольких предметов.

- защитное
- книжный
- механическая
- вязаные

4. Укажи прилагательное, которое указывает на размер предмета.

- высокий
- сочный
- коричневый
- солёный

5. Укажи предмет, который описан с помощью данных прилагательных.

Фарфоровое, красивое, глубокое.

- △ стакан
- ваза
- блюдце
- ◇ чашка



6. Укажи, какое из однокоренных слов является именем прилагательным.

- △ хвастун
- хвастливый
- хвастаться
- ◇ хвастовство



7. Отгадай загадку. Сосчитай, сколько в ней имён прилагательных.

Любопытный красный нос
По макушку в землю врос.
Лишь торчат на грядке
Зелёные пятки.

- △ 1 прилагательное
- 2 прилагательных
- 3 прилагательных
- ◇ 4 прилагательных

8. Укажи имя прилагательное, которое не подходит для данного предложения.

Бабушка угощала нас ... яблоками.

- спелыми
- сочными
- наливными
- сухими



9. Сосчитай, сколько словосочетаний можно составить из слов двух строчек.

Машинное, свежая, круглые, холодный.
Рыба, горошины, семья, масло.

- 1 словосочетание
- 2 словосочетания
- 3 словосочетания
- 4 словосочетания

10. Укажи слово, в корне которого нет орфограмм.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> краснеет | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> покраснеть |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> краснота | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> красный |

Тема. ПРЕДЛОГ

ВАРИАНТ 1

1. Отметь, что не является предлогом.

за

и

под

от

2. Составь предложение по картинке. Какой предлог подходит к данному предложению?



около

под

у

на

3. Определи, с каким словом в предложении связан предлог.

Девочки вылепили из цветного пластилина игрушки.

игрушки

цветного

вылепили

пластилина

4. Укажи, в каком словосочетании предлог использован неверно.

- стоять в очереди
- приходить со школы
- положить под кровать
- купаться в ванной

5. Прочитай стихотворение. Сосчитай, сколько в нём предлогов.

На Арбате, в магазине,
За окном устроен сад.
Там летает голубь синий,
Снегири в саду свистят.

(А. Барто)

- 2 предлога
- 3 предлога
- 4 предлога
- 5 предлогов

6. Отметь, сколько предлогов можно употребить со словом **дороге**.

На, по, под, около, за, к, перед.

- 2 предлога
- 3 предлога
- 4 предлога
- 5 предлогов

7. Укажи, что не является частью слова.

- приставка
- суффикс
- предлог
- окончание

Тема. ПРЕДЛОГ

ВАРИАНТ 2

1. Отметь, что не является предлогом.

а

около

из

у

2. Составь предложение по картинке. Какой предлог подходит к данному предложению?



над

за

под

у

3. Определи, с каким словом в предложении связан предлог.

Дети собирали на морском берегу камушки.

собирали

морском

камушки

берегу

4. Укажи, в каком словосочетании предлог использован неверно.

- прийти с магазина
- вернуться из школы
- положить на тумбочку
- идти по дороге

5. Прочитай стихотворение. Сосчитай, сколько в нём предлогов.

Я ходил за мамой следом,
Поджидал её в дверях,
Я нарочно за обедом
Говорил о снегирях.

(А. Барто)

- 2 предлога
- 3 предлога
- 4 предлога
- 5 предлогов

6. Сосчитай, сколько предлогов можно употребить со словом **стеной**.

На, по, под, около, за, к, перед.

- 2 предлога
- 3 предлога
- 4 предлога
- 5 предлогов

7. Укажи, что является частью речи.

- приставка
- суффикс
- предлог
- окончание

8. Укажи, в каком предложении пропущен предлог.

- Дети гуляли улице.
- Соседская собака громко лаяла.
- Дул холодный ветер.
- Лиса съела мышку.

9. Найди неверное высказывание.

- в, из, о** — предлоги
- предлог — самостоятельное слово
- предлог пишется слитно с другими словами
- предлоги связывают слова в предложении

10. Прочитай текст. Сосчитай, сколько предлогов написано в скобках.

Бабушка (пере)копала землю (в)огороде. Она (под)готовила грядки (для)посадки растений. Дома (в)горшочках (про)росла рассада. Бабушка (пере)садит её (в)землю.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 4 предлога | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 6 предлогов |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5 предлогов | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7 предлогов |

4. Укажи группу слов, из которых можно составить предложение.

- на, ярко, блестит, озеро
- в, водится, рыба, реке
- под, дерево, спрятаться, дождь
- водитель, заправил, бензином

5. Определи, какое слово в предложении является подлежащим.

Рано утром под окном пел соловей.

- рано
- утром
- окном
- соловей

6. Перечитай предложение в задании 5. Укажи слово, которое является сказуемым.

- рано
- утром
- пел
- соловей

7. Укажи, в каком предложении главные члены подчёркнуты неверно.

- По шоссе мчались легковые машины.
- Под лучами солнца снеговик растаял.
- Высоко в небе летел самолёт.
- Костя неправильно решил задачу.

8. Отметь вопрос, на который отвечает выделенное слово.

Цветы стояли в хрустальной **вазе**.

- что?
- чего?
- в чём?
- чему?



9. Прочитай текст. Расставь знаки препинания. Укажи количество предложений.

По улице ехали машины для них загорелся красный сигнал светофора движение остановилось пешеходы перешли проезжую часть.

- три
- четыре
- пять
- шесть

10. Укажи, какое предложение подходит к схеме.

Где? что делали? какие? кто?

- В саду росли высокие яблони.
- На дереве птицы построили гнездо.
- Над озером порхали разноцветные стрекозы.
- В лесу дети собирали грибы.

Тема. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ

ВАРИАНТ 2

1. Укажи группу слов, которая не является предложением.

- △ Небо бегут пушистые облака.
- Ласточки приносили птенцам еду.
- Машина привезла строителям цемент.
- ◇ Несколько дней шёл дождь.

2. Расставить предложения, чтобы получился текст. Выдели первое предложение.

- △ Бабушка трудилась три дня.
- Она решила связать внуку свитер.
- Красивый получился свитер!
- ◇ Бабушка купила мотки шерсти.

3. Перечитай предложения в задании 2. Сосчитай, сколько в нём невосклицательных предложений.

- △ одно
- два
- три
- ◇ четыре

4. Укажи группу слов, из которых можно составить предложение.

△ Ира, портфель, сложить, вещи

□ пожарить, плита, котлеты

○ в, купали, ванной, малыша

◇ в, чучело, огород, пугает

5. Определи, какое слово в предложении является подлежащим.

На лугу над цветами весело порхали бабочки.

△ лугу

□ цветами

○ весело

◇ бабочки

6. Перечитай предложение в задании 5. Укажи, какое слово является сказуемым.

△ цветами

□ весело

○ порхали

◇ бабочки

7. Укажи, в каком предложении главные члены подчёркнуты неверно.

△ Водитель резко нажал на тормоз.

□ Кошка спряталась под кухонный стол.

○ В коридоре раздался звонок телефона.

◇ По веткам прыгала маленькая белочка.

8. Отметь вопрос, на который отвечает выделенное слово.

Водитель уехал без **запасного колеса**.

- чем?
- что?
- чего?
- чему?



9. Раздели текст на предложения. Укажи количество предложений.

Дети принесли в школу нитки они вышивали у Юли получилась красивая салфетка девочка подарила её маме.

- четыре
- пять
- три
- шесть

10. Укажи, какое предложение подходит к схеме.

Кто? что сделал? какое? что?

- Дуб сбросил сухие листья.
- Папа посадил молодые деревца.
- Пёс нашёл свежую косточку.
- Саша выпил горькое лекарство.

Проверь себя

Что рассказало слово. Имена собственные и нарицательные

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	□	○	○	○	○	○	○	◇	○	○
Вариант 2	◇	◇	◇	△	△	○	○	◇	○	□

Слова с несколькими значениями. Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	○	○	◇	○	△	○	△	△	◇	□
Вариант 2	○	□	◇	○	△	○	△	○	◇	□

Слова, близкие по значению (синонимы) и противоположные по значению (антонимы)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	○	◇	○	◇	□	○	◇	□	□	□
Вариант 2	◇	◇	○	△	○	□	◇	□	△	□

Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	◇	□	◇	○	△	○	○	◇	△	△
Вариант 2	○	△	○	△	△	□	○	□	□	○

Как собрать и разобрать слово

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	△	○	△	□	○	△	□	□	□	○
Вариант 2	△	◇	△	□	□	○	○	□	□	△

Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	□	◇	◇	○	□	□	○	□	○	□
Вариант 2	◇	△	○	○	△	○	○	△	○	◇

Приставка

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	□	△	□	○	△	△	□	○	○	○
Вариант 2	□	□	△	○	○	□	△	◇	○	○

Суффикс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	□	□	○	○	□	◇	○	□	◇	○
Вариант 2	□	□	○	□	◇	◇	○	○	△	○

Окончание

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	○	□	□	□	◇	△	○	□	○	△
Вариант 2	◇	△	○	□	△	○	○	□	○	□

Что такое части речи

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	○	□	◇	□	△	◇	△	◇	◇	△
Вариант 2	○	◇	○	△	○	◇	□	○	△	□

Имя существительное

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	△	○	○	◇	□	△	□	○	○	△
Вариант 2	□	□	◇	△	○	□	□	○	◇	□

Глагол

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	○	○	△	○	○	□	○	□	◇	□
Вариант 2	△	○	△	◇	○	△	○	○	□	◇

Имя прилагательное

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	○	◇	○	□	○	□	○	□	○	△
Вариант 2	□	○	◇	△	○	□	○	◇	○	◇

Предлог

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	○	◇	◇	□	○	□	□	□	◇	△
Вариант 2	△	□	◇	△	○	□	□	△	○	△

Предложение. Текст

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	◇	□	○	□	◇	○	◇	○	□	△
Вариант 2	△	◇	○	○	◇	○	○	○	△	◇

Учебное издание

Тихомирова Елена Михайловна

ТЕСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 класс

Часть 2

К учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной
«Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2»

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16582 от 08.04.2014 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*

Редактор *Т. И. Виталёва*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Художественный редактор *Л. В. Демьянова*

Корректор *Л. В. Дьячкова*

Дизайн обложки *М. С. Михайлова*

Компьютерная вёрстка *А. П. Юскова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).

- Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.
- Единый Учебно-Методический Комплект, рекомендованный РАО, с учебником по русскому языку Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Русский язык. 2 класс», входящим в Федеральный перечень, составляют:
 - Рабочие тетради по русскому языку. 2 класс
 - Чистописание. Рабочие тетради. 2 класс
 - Тесты по русскому языку. 2 класс
 - Самостоятельные работы по русскому языку. 2 класс
 - Контрольные работы по русскому языку. 2 класс
 - Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку. 2 класс
 - Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.
- Пособия являются необходимым дополнением к школьному учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Русский язык. 2 класс», рекомендованному Министерством образования и науки Российской Федерации и включённому в Федеральный перечень учебников. Реальная образовательная практика учитывает проблемы всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей и преподавателей.
- Ученики смогут:
 - закрепить основные знания, умения, навыки по русскому языку на нестандартном материале;
 - развивать речь, орфографическую зоркость;
 - подготовиться к самостоятельным и контрольным работам, а также к олимпиадам.
- Родители найдут:
 - ориентир для определения степени усвоения материала ребёнком и его пробелов в обучении;
 - помощь в организации дополнительных занятий в случае неуспеваемости ребёнка;
 - материал для развития творческих способностей ребёнка.
- Преподаватели получают уникальную возможность:
 - сделать уроки познавательными и интересными;
 - существенно экономить учебное время;
 - работать с учётом особенностей и способностей каждого учащегося;
 - разнообразить внеклассную работу по русскому языку.
- Пособия прошли апробацию во многих регионах России, имеют положительные заключения от специалистов институтов развития образования. Пособия практичны, современны по содержанию и оформлению. По ним легко учить и интересно учиться.
- Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «ЭКЗАМЕН» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

ISBN 978-5-377-07748-0

